

# HISTORIE KWITNĄCYCH TALENTÓW



Cel:

Uczeń rozróżnia, rozpoznaje i nazywa pojęcia: zdolności, umiejętności, zainteresowania



klasy VII-VIII szkoły podstawowej i szkoły ponadpodstawowe



historie młodych osób wydrukowane w formacie A4 (Załącznik 1.)

## Zajęcia krok po kroku

### WSTĘP

Zajęcia warto zacząć od dyskusji z uczniami na temat tego czym są umiejętności, zdolności oraz pasje. Młodzi ludzie nierzadko wykazują trudności w rozróżnianiu czynności, których wykonywanie sprawia im przyjemność, od talentów i naturalnych mocnych stron, które wyróżniają ich na tle innych osób. Sugerujemy pokierowanie dyskusji w taki sposób, aby jej efektem była umiejętność rozpoznawania przez podopiecznych tych trzech zjawisk, a także uświadomienie, że każdy z nas ma lub może rozwinąć w sobie jakiś talent.

### Wskazówka dla nauczyciela:

- umiejętność - zdolność nabyta na drodze nauki i praktyki, która pozwala efektywnie wykonywać określone zadania;
- zdolność - wrodzona predyspozycja do wykonywania różnorodnych czynności i zadań, która umożliwia osiągnięcie pełnego potencjału w danym obszarze, pod warunkiem, że jest pielęgnowana i rozwijana.

Podziel klasę na **zespoły cztero lub pięcioosobowe**. Każdej drużynie rozdaj po jednej historii młodego człowieka, posiadającego określone pasje i zdolności (lub po dwie - nie ma przeciwwskazań do tego, aby dwie grupy opracowywały tę samą historię, daje to wówczas pole do szerszej dyskusji na forum).

Przygotowaliśmy **5 historii**, które znajdziesz poniżej. Ich bohaterami są Zuzia, Kamil, Marta, Emilia, Tomek – rówieśnicy Twoich uczniów.

Zadaniem zespołów jest wspólne **przeanalizowanie opisów i udzielenie odpowiedzi na 4 zawarte pod nimi pytania**. Poinformuj uczniów ile mniej więcej

czasu przewidujesz na pracę w grupach (w zależności od wieku bądź charakteru klasy sugerujemy widełki czasowe 15-25 minut).

W trakcie wykonywania zadania przez zespoły, warto podejść do każdego z nich, udzielić dodatkowych wskazówek i odpowiedzieć na ewentualne wątpliwości, wpływające podczas analizy opisów.

**Każdy z zespołów kolejno prezentuje na forum efekty swojej pracy**. Pozostałe drużyny mają wówczas możliwość zadawania dodatkowych pytań lub sugerowania własnych rozwiązań i interpretacji. **Ważne, aby uświadomić uczniom, że w tym ćwiczeniu nie ma ani dobrych, ani złych odpowiedzi**. Naszym zadaniem jest uzupełnienie wyników prac o ewentualne własne wnioski i sugestie.

**Wskazówka dla nauczyciela:** pomysły i odpowiedzi mogą również zostać zapisane na tablicy lub dużym arkuszu, który będzie widoczny dla każdego ucznia.

W tym przypadku **nie narzucamy określonej formuły podsumowania zajęć**. Można go dokonać w dowolny sposób - poprzez „burzę mózgów”, dyskusję lub krąg, w którym każdy z uczestników wymienia jedną zdolność, umiejętność lub talent, które posiadają. **Forma podsumowania powinna być dostosowana do charakteru i dynamiki klasy**.

---

Jeśli spodobał Ci się ten pomysł na lekcję, chcesz podzielić się swoimi wrażeniami z przeprowadzonych zajęć albo masz inne pomysły na wykorzystanie materiałów Mapy Karier, napisz do nas na adres kontakt@mapakarier.org.

---

Autorka: Alicja Maszk

# Historie kwitnących talentów

---

## Zuzia

Zuzia to nieśmiała uczennica klasy siódmej. Od dziecka miała bogatą wyobraźnię, która pozwalała jej na spędzanie czasu wolnego w sposób kreatywny – tworzyła nowe zabawki ze starych, nieużywanych przedmiotów i produktów, robiła przedstawienia kukiełkowe dla najbliższej rodziny oraz wymyślała niezwykle historie, które zapisywała w swoim notesie. Zuzia jest zawsze wysoko oceniana za swoje wypracowania z języka polskiego. Dziewczynka nie przepada jednak za przedmiotami ścisłymi, w szczególności za fizyką. Uwielbia natomiast przyrodę. Zuzia ma wąskie grono przyjaciół, a największą miłością darzy swojego czworonożnego pupila.

### Zastanów się:

1. Jak nazwał(a)byś zdolności Zuzi?
2. Jakie zawody mogłaby w przyszłości wykonywać Zuzia biorąc pod uwagę jej umiejętności?
3. Wykonywanie jakich profesji mogłoby być dla Zuzi trudne?
4. Wymień 3 zawody, w których przydaje się kreatywność.

# Historie kwitnących talentów

---

## Kamil

Kamil bardzo lubi sport, a w szczególności szermierkę. Ponadto w wolnych chwilach pomaga tacie w warsztacie samochodowym i choć majsterkowanie nie jest jego pasją, to z narzędziami radzi sobie bardzo dobrze. Tata Kamila jest dumny z syna i zaczyna powierzać mu coraz bardziej odpowiedzialne prace w warsztacie. Chłopak bardzo interesuje się historią. Na koniec pierwszego semestru uzyskał z niej czwórkę, jednak każdą wolną chwilę poświęca na oglądanie programów historycznych oraz czytanie książek z tej tematyki. Kiedy tylko ma możliwość odwiedza wszelkie okoliczne muzea.

### Zastanów się:

1. W jakich zawodach lub miejscach pracy potrzebna jest wiedza historyczna?
2. Wymień zdolności jakie posiada chłopiec.
3. Jakie inne zawody mógłby wykonywać Kamil ze swoimi zdolnościami i zainteresowaniami?
4. Jak nazywa się szkoła/uczelnia wyższa, która kształci sportowców?

# Historie kwitnących talentów

---

## Marta

Marta bardzo lubi kwiaty. Ma ich pełno w ogrodzie i jest zachwycona, mogąc podziwiać ich piękne kolory. W wolnych chwilach lubi uwieczniać swoje kwiaty na zdjęciach. Stworzyła nawet osobny folder w komputerze, w którym umieszcza jedynie fotografie kwiatów i kompozycji roślinnych. Pewnego dnia Marta zerwała parę kwiatów i zrobiła z nich bukiet. Wiązanka tak bardzo spodobała się rodzinie, że coraz częściej proszono dziewczynę o kolejne kompozycje. Drugim hobby Marty jest piłka nożna. Od kilku lat, dwa razy w tygodniu, trenuje w szkolnej drużynie i bierze udział w powiatowych turniejach. Gdy pozwala jej na to czas, Marta śledzi mecze Ligi Europy, ogląda w internecie filmy na temat taktyki piłkarskiej oraz analizuje styl gry i statystyki ulubionych piłkarzy.

### Zastanów się:

1. Czy hobby Marty mogłyby być początkiem drogi zawodowej? Jakiego rodzaju zawody mogłaby wykonywać?
2. Wymień jakie zainteresowania i zdolności posiada Marta.
3. Czy zawody, które mogłaby wykonywać Marta ze względu na swoje uzdolnienia, wymagają wykształcenia akademickiego?
4. Wymień 3 zawody z branży odzieżowej sportowej oprócz sportowca.

# Historie kwitnących talentów

---

## Emilia

Emilia ma 14 lat. Od najmłodszych lat wykazywała zdolności matematyczne. Do tej pory zdobyła trzecie miejsce w wojewódzkim konkursie matematycznym oraz pierwsze miejsce na etapie rejonowym. W wolnych chwilach Emilia gra na komputerze oraz czyta książki. Zdarza się, że w miesiącu potrafi przeczytać nawet 15 pozycji. Szczególnie interesuje ją fantastyka oraz kryminały. Niestety ogromną trudnością Emilii jest nawiązywanie relacji z rówieśnikami. Zdecydowanie lepiej dziewczynka czuje się w obecności osób dorosłych.

### Zastanów się:

1. W jakich zawodach/branżach mogłaby się odnaleźć Emilia? Jakie ścieżki kariery mogą jej się spodobać?
2. Wykonywanie jakiego rodzaju zawodów może być dla dziewczynki trudne?
3. Jakie umiejętności rozwijają się dzięki czytaniu książek?
4. W jakich branżach, zawodach przydatne są zdolności matematyczne?

# Historie kwitnących talentów

---

## Tomek

Tomek jest uczniem klasy ósmej. Od małego dziecka podróżuje z rodzicami po świecie. Miał okazję zwiedzić m.in. Włochy, Grecję, Tajlandię i Norwegię. Od kilku lat prowadzi staranny dziennik podróży, w którym tworzy szczegółowe notatki z wyjazdów. Bardzo fascynuje go poznawanie świata. Ostatnią wycieczkę zaplanował niemalże sam – przygotował dokładną rozpiskę okolic, które warto zwiedzić. Cała rodzina była zachwycona podróżą. Tomek uwielbia także robić zdjęcia i gotować. Od jakiegoś czasu prowadzi nawet bloga kulinarnego.

### Zastanów się:

1. Wymień przynajmniej 3 zawody, które mógłby wykonywać Tomek ze względu na swoje zainteresowania.
2. Jakie przedmioty szkolne pomogłyby Tomkowi w wykonywaniu tych zawodów?
3. Jakie umiejętności kształtują się dzięki podróżowaniu po świecie?
4. Jaką szkołę należy skończyć, aby zostać zawodowym kucharzem?